

Проблема личностных качеств слушателей как компонент профессиональной подготовки

Преподаватель кафедры боевой и физической подготовки Е.В. Панов
Красноярская высшая школа МВД России

В связи с возрастающими требованиями к профессиональному мастерству сотрудников органов внутренних дел, трудностями его формирования повысилась роль нравственных и этических сторон личности. Сколько граждан, однажды обратясь за помощью к работнику милиции, зарекались больше этого не делать, натолкнувшись на грубость, бестактность и равнодушие? Доверие скольких людей потеряла милиция отказом в сочувствии, сопереживании? Поэтому для сотрудника обладание внутренней культурой не менее значимо, чем юридические знания или умение грамотно задерживать преступника. Профессиональная культура есть тогда, когда вежливое и внимательное отношение к людям, аккуратность, обязательность стали привычной потребностью, нормой поведения. Сотрудник высокой профессиональной культуры тактично любопытен, принципиален, педантичен, он скрупулезно точен и дотошен во всем, что касается дела, выполнения должностных обязанностей. Формирование профессиональных привычек вносит существенный вклад в повышение профессионального уровня решения задач по обеспечению правопорядка и борьбы с проявлением криминальных отклонений в развитии общества.

Известно, что личностные качества формируются и проявляются в процессе трудовой деятельности человека, общения людей друг с другом и т.д.

Слушатели специализированных учебных заведений в ходе профессиональной подготовки должны развивать такие личностные качества, которые будут способствовать их адаптации в профессиональной среде и ускорят их становление. Поиски истины в уголовном судопроизводстве — процесс творческий, поэтому следователю, прокурору, адвокату, судье, т.е. будущим выпускникам специальных учебных заведений системы МВД России необходимы такие качества, как человечность, чуткость, внимание, умение проникнуть во внутренний мир человека, найти целесообразные

приемы работы в каждом конкретном случае: и когда имеют дело с особо опасным рецидивистом, и когда перед ними случайно оступившийся человек. Какими же чертами личности характеризуется сегодняшний следователь-профессионал? Какие требования предъявляются к нему со стороны общества, граждан, коллег?

Профессиональная программа следователя представляет собой сложную иерархическую структуру, в которой все стороны профессиональной деятельности, а также личностные качества, навыки и умения представлены во взаимной связи и зависимости. В основе профессиональной программы лежит поисковая сторона деятельности. Особое значение она имеет на первом этапе расследования. Сущность ее заключается в вычлениении из окружающей среды криминалистической значимой информации (следы преступника, потерпевшего, оружия или орудий преступления). Осматривая место происшествия, следователь ищет ответы на вопросы: что здесь произошло, какие следы оставило событие? В этой сфере деятельности сотруднику необходимо обладать наблюдательностью, любознательностью, устойчивостью и концентрацией внимания.

Следующий уровень — коммуникативная сторона деятельности, в процессе которой следователь должен получить от людей необходимую для раскрытия преступления информацию путем общения. Здесь следователю необходимы такие качества личности, как общительность, чуткость, эмоциональная устойчивость, умение слушать и умение говорить с человеком.

В процессе удостоверительной деятельности информация, полученная следователем, преобразуется в специальные предусмотренные законом формы: протоколы, постановления и т.д. Для этого следователь должен обладать аккуратностью, пунктуальностью.

Следователь является и организатором расследования. Принимая ответственные решения, он добивается их реализации и выступает в качестве организатора деятельности многих людей. Практическая работа требует от следователя особой собранности, точности, целеустремленности и самоорганизованности.

Реконструктивная сторона деятельности следователя, говоря языком кибернетики, представляет собой блок переработки информации и принятия решения. На этом уровне следователь-профессионал должен обладать хорошей памятью, интуицией, иметь достаточно высокий уровень мышления и богатое воображение.

ностным качествам, которые проявляются в поисковой, организационной и удостоверительной деятельности следователя. Настораживает то, что малое количество слушателей отметило такие, казалось бы, необходимые для следователя личностные качества, как чуткость (11,9% опрошенных), доброжелательность (11,1%), прилежание (7,7%), что наводит на мысль об обязательном развитии этих качеств личности слушателя в период обучения в вузе.

Также интересно отметить то, что ни один из 117 опрошенных слушателей не выделил как необходимое для следователя такое личностное качество, как открытость в проявлении чувств. Но рассмотрение вопроса о развитии личностных качеств в период обучения в вузе не снимает еще более важных проблем, решение которых от нас порой не зависит.

Говоря о слушателях и выпускниках учебных заведений системы МВД России, довольно возникает мысль о том, что, несмотря на все старания профессорско-преподавательского состава учебных заведений, опытных работников практических органов, сотрудник может и не достичь высокого уровня профессионализма. Все зависит как от внешних (объективных для личности) условий, так и внутренних (субъективных). Внешние факторы многообразны. Это социально-политические, экономические условия, которые могут оказывать и положительное, и отрицательное влияние. Например, нестабильная общеполитическая и экономическая обстановка, социально-бытовая неустроенность могут на длительное время вызвать апатию к профессиональному совершенствованию, стремление работать "по инерции" в ожидании смены ситуации. Резко снижается качество работы при чрезмерных нагрузках, вызываемых ростом преступности. Тормозит формирование профессионального мастерства несовершенство правовых, технических, психологических средств, научно-практических рекомендаций и профессионального обучения.

исследования выступили слушатели третьего курса КрВШ МВД РФ в количестве 117 человек. Из предложенных 50 личностных качеств (см.прил.), взятых из профессиональной характеристики выпускников учебных заведений МВД России, педагогической литературы, слушателям было предложено выбрать 20 таких, которые, по их мнению, должны быть сформированы у будущего следователя за период обучения. Кроме того, слушатели должны были выделить методом ранжирования три самых необходимых, на их взгляд, личностных качества следователя.

Для решения поставленных в обследовании задач применялся комплекс методов: контент-анализ, методы стандартов, беседы; использовались методы социологического опроса, психологического наблюдения, анкетирования.

Как видно из таблицы, слушатели 3 курса КрВШ МВД РФ больше выделяют те личностные качества, которые присущи коммуникативной, реконструктивной и социальной деятельности следователя, и мало уделяют внимания лич-

Таблица

Рейтинг личностных качеств

Наиболее значимые для слушателей личностные качества	Соотношение, %	Количество человек
Честность	70,9	83
Мышление	70,0	82
Наблюдательность	69,2	81
Умение слушать человека	66,6	78
Умение говорить с человеком	66,6	78
Интуиция	64,9	76
Образованность	64,1	75
Стремление к истине	64,1	75
Эмоциональная неустойчивость	63,2	74
Воля	60,7	71

Здесь обозначен только ряд внешних условий, от которых зависит формирование профессионального мастерства сотрудника ОВД и которые должны находиться в центре внимания управляющей системы. Для конкретного сотрудника важно понять наличие широкого спектра причин и условий, влияющих на профессиональное совершенствование. При типичных условиях деятельности один сотрудник успешно осваивает профессию, а другой этого сделать не может. Формирование профессионального мастерства зависит от личности самого сотрудника. Поэтому служебная карьера, уровень профессионализма зависят в первую очередь от личностных качеств, способствующих саморазвитию, самовоспитанию

сотрудника органов внутренних дел.

В заключение хотелось бы отметить, что формирование необходимых для будущей профессии личностных качеств слушателей в период их обучения в высшем учебном заведении, безусловно, влияет на повышение уровня профессиональной подготовки выпускников юридического вуза системы МВД и на эффективность деятельности ОВД в целом. Поэтому профессорско-преподавательскому составу учебных заведений МВД России, руководящим работникам практических органов следует приложить максимум усилий для формирования у слушателей таких качеств, которые способствовали бы скорейшему профессиональному становлению выпускников.

Приложение

Какие личностные качества, по вашему мнению, должны быть сформированы у будущего следователя за период обучения в КрВШ МВД России

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Честность | 26. Умение признавать свои недостатки |
| 2. Стремление к истине | 27. Профессиональная гордость |
| 3. Принципиальность | 28. Сдержанность в проявлении чувств |
| 4. Любознательность | 29. Смелость |
| 5. Аккуратность | 30. Доброжелательность |
| 6. Дисциплинированность | 31. Профессиональная этика |
| 7. Память | 32. Авторитарность |
| 8. Самоорганизованность | 33. Открытость в выражении чувств |
| 9. Общительность | 34. Решительность |
| 10. Воображение | 35. Инициативность |
| 11. Воля | 36. Коммуникабельность |
| 12. Пунктуальность | 37. Динамичность и гибкость в общении |
| 13. Эмоциональная устойчивость | 38. Гуманность |
| 14. Мышление | 39. Патриотизм |
| 15. Собранность | 40. Организаторские способности |
| 16. Чуткость | 41. Наблюдательность |
| 17. Прилежание | 42. Нравственность |
| 18. Целеустремленность | 43. Образованность |
| 19. Умение слушать человека | 44. Бережливость |
| 20. Интуиция | 45. Воспитанность |
| 21. Настойчивость | 46. Добросовестность |
| 22. Мужество | 47. Логичность |
| 23. Умение говорить о человеке | 48. Активность |
| 24. Вежливость | 49. Общий и специальный интеллект |
| 25. Самостоятельность | 50. Концентрация внимания |